

# Indice

## 9 INTRODUZIONE

*di Giorgio Vittadini*

### PARTE I

#### IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA RICERCA

*a cura di Elena Ragazzi*

#### 21 1. L'assetto istituzionale dell'istruzione professionale in Italia

*di Elena Ragazzi, Lisa Sella*

- |    |     |  |
|----|-----|--|
| 21 | 1.1 | L'offerta di istruzione tecnica in Italia                                |
| 29 | 1.2 | La traiettoria stabilita dalle riforme e il quadro istituzionale attuale |
| 35 | 1.3 | Le declinazioni regionali nell'applicazione della riforma                |
| 61 |     | Appendice. Interviste ai rappresentanti delle Regioni                    |

### PARTE II

#### LA RICERCA SUL CAMPO

*a cura di Carlo Lauro*

#### 73 2.1 La metodologia della ricerca e la rilevazione

*di Carlo Lauro, Elena Ragazzi, Maurizio Lauro*

- |     |       |   |
|-----|-------|---|
| 73  | 2.1.1 | Obiettivi e presupposti della ricerca                             |
| 76  | 2.1.2 | Articolazione della ricerca                                       |
| 76  | 2.1.3 | L'indagine quantitativa   |
| 87  | 2.1.4 | L'indagine qualitativa  |
| 89  |       | Appendice 1. Questionario ai Presidi di IPS e ai Direttori di CFP |
| 111 |       | Appendice 2. Questionario ai diplomati/qualificati di IPS e CFP   |
| 102 |       | Appendice 3. Protocollo delle interviste per le buone pratiche    |

*L'indagine quantitativa a cura di Carlo Lauro***115 2.2 Il profilo degli Istituti e dei Centri di Formazione Professionale***di Neri Lauro*

- 116 2.2.1 Dimensioni e offerta formativa
- 117 2.2.2 Metodo formativo
- 118 2.2.3 Alternanza e tutoraggio
- 119 2.2.4 Orientamento e accoglienza
- 122 2.2.5 Attività educative non tecniche, per il tempo libero e culturali
- 123 2.2.6 Partecipazione al sistema Istruzione, Formazione e Lavoro
- 125 2.2.7 Temi specifici per gli IPS e I CFP
- 126 2.2.8 Il finanziamento delle attività integrative
- 127 2.2.9 Il valore dell'esperienza
- 128 2.2.10 I rapporti con il mondo del lavoro e imprenditoriale
- 129 2.2.11 Il valore della bellezza
- 130 2.2.12 Outcome lavorativo

**133 2.3 I diplomati degli IPS***di Maurizio Lauro, Neri Lauro*

- 133 2.3.1 Gli IPS del campione: regione e localizzazione
- 134 2.3.2 Le caratteristiche del diplomato: dati anagrafici, famiglia e quartiere di residenza
- 137 2.3.3 La scelta della scuola
- 142 2.3.4 L'orientamento e l'accoglienza
- 144 2.3.5 L'offerta formativa non tecnica (attività educative, tempo libero, attività culturali)
- 156 2.3.6 L'offerta formativa tecnica – i laboratori
- 161 2.3.7 L'offerta formativa tecnica – gli stage
- 167 2.3.8 Il giudizio sulla bellezza nella scuola
- 168 2.3.9 La valutazione sul personale docente da parte dei diplomati
- 170 2.3.10 Il giudizio complessivo dei diplomati sulla scuola e la valutazione ricevuta dai docenti
- 173 2.3.11 Condizioni lavorative attuali dei diplomati
- 183 2.3.12 Società e tempo libero
- 191 2.3.13 Il profilo dei diplomati negli IPS

**197 2.4 I qualificati dei CFP***di Maurizio Lauro, Neri Lauro*

- 197 2.4.1 I CFP del campione: regione, localizzazione e origine

199	2.4.2	Le caratteristiche del qualificato: dati anagrafici, famiglia e quartiere di residenza
203	2.4.3	La scelta della scuola
208	2.4.4	L'orientamento e l'accoglienza
210	2.4.5	L'offerta formativa non tecnica (attività educative, tempo libero, attività culturali)
225	2.4.6	L'offerta formativa tecnica – i laboratori
231	2.4.7	L'offerta formativa tecnica – gli stage
236	2.4.8	Il giudizio sulla bellezza nella scuola
238	2.4.9	La valutazione sul personale docente da parte dei qualificati
240	2.4.10	Il giudizio complessivo dei qualificati sulla scuola e la valutazione ricevuta dai docenti
243	2.4.11	Condizioni lavorative attuali dei qualificati
258	2.4.12	Società e tempo libero
262	2.4.13	I profili dei qualificati nei CFP

## **267 2.5 Un modello interpretativo della formazione tecnico-professionale**

*di Carlo Lauro, Maurizio Lauro*

267	2.5.1	Un modello causale basato sulla sussidiarietà
268	2.5.2	La metodologia nei modelli a equazioni strutturali
272	2.5.3	La stima del modello e la metodologia sottostante
276	2.5.4	La stima delle relazioni e dei coefficienti di impatto tra le variabili del modello IPS
286	2.5.5	La stima delle relazioni e dei coefficienti di impatto tra le variabili del modello CFP
297	2.5.6	Un confronto fra i modelli interpretativi della formazione negli IPS e nei CFP
304	2.5.7	I punteggi in base al sesso degli intervistati e alla regione di appartenenza
307	2.5.8	Alcune considerazioni sui risultati dell'approccio modellistico

*L'indagine qualitativa a cura di Elena Ragazzi*

## **311 2.6 Lezioni dalle buone pratiche**

*di Elena Ragazzi*

311	2.6.1	Una definizione sussidiaria di buona pratica
313	2.6.2	La declinazione della mission educativa
320	2.6.3	Il metodo di azione

- 333 2.6.4 Il successo formativo
- 337 2.6.5 Il ruolo delle reti
- 341 2.6.6 La sussidiarietà in gioco
- 344 2.6.7 Partecipazione e giudizio sulla riforma istituzionale
- 349 2.6.8 Le criticità segnalate
- 354 **Appendice 1. I soggetti analizzati**
- 359 **Appendice 2. Interviste agli operatori**

**393 2.7 Prime conclusioni sui risultati della ricerca**

*di Carlo Lauro, Elena Ragazzi*

- 393 2.7.1 Elementi innovativi nel metodo e nella rilevazione
- 394 2.7.2 Principali risultati dell'analisi quantitativa
- 399 2.7.3 Principali risultati dall'analisi qualitativa
- 402 2.7.4 Lezioni per la ricerca futura

**407 3 Considerazioni sul Rapporto**

*di Michele Colasanto*

*con contributi di Daniele Checchi, Dario Nicoli,  
Gianfelice Rocca, Mario Tonini, Sergio Trevisanato*

**CONCLUSIONI E PROPOSTE**

*di Dario Odifreddi, Giorgio Vittadini*

- 452 1. Il contesto e le politiche
- 455 2. La novità della formazione "sussidiaria" idealmente motivata
- 458 3. Le caratteristiche dei soggetti educativo-formativi idealmente motivati
- 462 4. Indicazioni per un nuovo sistema di formazione e istruzione professionale
- 465 5. Una politica sussidiaria per l'Istruzione e la formazione professionale

**471 Riferimenti bibliografici**

**475 Gli autori**